

С.С. Хоронеко (Минск, БГЭУ)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ

Методика преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ) опирается в своем развитии на базисную науку — педагогику, основные положения которой служат исходными для решения важнейших вопросов построения системы обучения РКИ: вопроса о целях обучения, содержании и процессе обучения, методах и организационных формах обучения. Аспектное обучение РКИ является же скорее лингвистическим наследием, поскольку продиктовано структурой самого языка, в частности, уровнями языка — фонематическим, морфематическим, лексическим и синтаксическим — и, соответственно, единицами языка — фонемой, морфемой, лексемой, предложением.

«Грамматика РКИ, начав, действительно, с аналитико-классификационного подхода к языку, во многом повторявшего принципы грамматики для русских, за пять десятилетий прошла несколько этапов и сейчас осознается и развивается как самостоятельная отрасль лингвистической науки» [1, с. 5].

Значение овладения грамматикой определяется тем, что в силу обобщающего характера своих законов, знание грамматики облегчает овладение языком.

Как представляется, грамматические навыки студентов при изучении РКИ формируются с учетом некоторых факторов.

1. Наличие документационного обеспечения: типовой программы для иностранных студентов I–IV курсов; типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений [2; 3]; моделей образовательных стандартов [4], что является базой для учебно-методического обеспечения учебного процесса.

2. Основные принципы лингвистического описания грамматических явлений в РКИ: полифункциональность языка; принцип изучения материала на синтаксической основе; опора на понятие функционально-семантических полей, семантико-смысловой принцип; концентричность представления материала и др. [1, с. 6–15].

3. Наличие системы основных функционально-семантических категорий (ФСК) русского языка. В филологическом модуле систематизированы языковые средства передачи основных (20) отношений и смысловых категорий, которые наиболее универсальны для языков мира [5, с. 257–284]. При описании отражается национальная специфика языкового выражения каждой смысловой категории на разных уровнях владения. Новацией в принципах презентации ФСК для практики обучения РКИ выступает сочетание научного полевого метода и прикладного описания на основе единиц обучения РКИ.

4. Единицами обучения в методике преподавания РКИ являются речевой образец и грамматическая модель высказывания, которые дополняются структурными схемами предложений или их компонентами — синтаксемами.

Особенностями формирования грамматических навыков при изучении РКИ могут являться следующие:

1. Отбор грамматического материала. С одной стороны, перед методистами стоит задача выделить общий корпус тех грамматических явлений, которые необходимы для овладения устной и письменной речью на русском языке в пределах целей и задач конкретного этапа обучения, уровня владения языком. С другой стороны, в общем корпусе отобранного материала каждое явление должно быть проанализировано с точки зрения трудностей, заключающихся в нем для определенного контингента учащихся.

Отбор активного и пассивного грамматического материала для целей обучения производится по принципам частотности, образцовости, типичности, сочетаемости, репрезентативности. Отбор грамматического материала базируется также на принципах тематико-ситуативной обусловленности и адекватного представления грамматической системы языка. Основными формами представления грамматического материала в учебном процессе являются теоретический комментарий, правила, схемы, таблицы, контекст, речевые модели и речевые образцы. При практической направленности занятий обучение грамматике сводится к формированию у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. Способ подачи учебного грамматического материала. Грамматический материал в современных учебниках представлен весьма разнообразно, начиная от понятия «он» и «она», воплощающих в себе грамматическую категорию рода, включая модели предложений, речевые образцы и правила их употребления в речи. В практике обучения используются два подхода к подаче грамматического материала: системно-структурный (на основе логико-смысловых категорий, т.е. с учетом выражаемых синтаксических отношений: субъектно-предикатных, объектных, атрибутивных и др.) и функциональный (отбор и введение материала определяется темой, содержанием высказывания).

Грамматика вводится рационально (тематическое содержание учебного курса учитывается при определении порядка введения грамматического материала). Функциональный подход к представлению грамматического материала в виде моделей и речевых образцов, реализующих речевые интенции, характерен для большинства учебников коммуникативного типа. Таким образом в современной методике намечается поиск согласования коммуникативного и системного подходов в обучении РКИ. С одной стороны, речевой материал систематизируется на интенционально-смысловой основе, при этом коммуникативно-речевые умения и грамматические навыки формируются параллельно, а с другой, — материал систематизируется на формально-грамматической основе.

В методике широко распространен способ подачи лексико-морфологического материала на синтаксической основе, т.е. работа на уроке ведется преимущественно не над изолированной словоформой, а употребленной в предложении. При таком способе подачи грамматическое явление осмысливается и усваивается на ситуативно-смысловом фоне, что создает хорошую базу для дальнейшего творческого применения данного грамматического явления в речи.

3. В методике существуют различия между практической и теоретической грамматикой. В теоретической грамматике материал представлен линейно, систематизировано. Теоретическая грамматика как раздел лингвистики, исследу-

ющий систему языковых норм и категорий, стремится к максимально полному и разностороннему описанию грамматических категорий. Эти описания, безусловно, используются в методике. Практика обучения РКИ актуализировала вопрос создания не просто практической грамматики, а грамматики педагогической, которая учитывает психологические закономерности процесса усвоения нового языка, стадии формирования речевых умений и навыков. При достижении коммуникативных целей обучения имеет место не изучение теории языка, а практическое овладение речью на иностранном языке. Языковые знания рассматриваются в практическом курсе грамматики не как цель, а как средство овладения практическими навыками и умениями.

4. «Нарушение» в практическом курсе РКИ академической последовательности в изучении грамматических категорий. Например, последовательность изучения падежей, особых форм глагола, порядок введения безличных конструкций, изучение сложных синтаксических конструкций на начальном этапе обучения и их трансформация и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2009.
2. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Типовая учеб. программа для иностр. студентов I–IV курсов нефилол. спец. высш. учеб. заведений. — Минск, 2003.
3. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений. — Минск, 2006.
4. Лебединский, С.И. Модель образовательных стандартов по русскому языку как иностранному: учеб-метод. пособие. — Минск, 2003.
5. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пос. — Минск, 2009.